

решения конкретных образовательных задач.	проблемные беседы, экспериментирование, ситуации, чтение, наблюдение и т. д.		ребенком разнообразных задач; • Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал изучаемый в совместной деятельности со взрослым.	
--	---	--	--	--

2.3 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	- Наблюдение; - Тематические беседы; - Чтение художественной литературы; - Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры; - Игровые упражнения; - Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; - Проблемные ситуации; - Проектная деятельность; - Коллективное обобщающее занятие.	- Игровая деятельность; - Сюжетно-ролевая игра; - Творческие игры.	- Игровые упражнения; - Совместная с воспитателем игра; - Совместная игра со сверстниками; - Индивидуальная игра; - Ситуативный разговор с детьми; - Проблемная ситуация; - Беседа; - Ситуация морального выбора; - Проектная деятельность; - Интегративная деятельность
	Коммуникативная	Задачи на решение коммуникативных ситуаций; - Ситуативные разговоры; - Разыгрывание игровых ситуаций; - Праздники, музыкальные досуги, развлечения; - Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; - Чтение художественной литературы; - Проектная деятельность	Игровая деятельность; - Подвижные игры	Индивидуальная работа во время утреннего приема; - Игровые ситуации

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Поручение; - Совместный труд детей и взрослых; - Чтение художественной литературы - Беседы; - Наблюдение; - Разыгрывание игровых ситуаций; - Рассматривание тематических иллюстраций	Совместный труд детей; - Самообслуживание; - Элементарный бытовой труд	- Обучение, показ, объяснение, напоминание; - Наблюдение; - Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; - Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	- Проблемная ситуация; - Рассматривание; - Наблюдение; - Игра экспериментирование; - Развивающая игра; - Интегративная деятельность; - Исследовательская деятельность; - Беседа; - Создание коллекций; - Проектная деятельность; - Экспериментирование; - Экологические досуги, развлечения	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка	- Наблюдение; - Чтение; - Игра-экспериментирование; - Развивающая игра; - Ситуативный разговор; - Исследовательская деятельность; - Беседа; - Создание коллекций; - Проектная деятельность; - Экспериментирование
Речевое развитие	Речевая деятельность	- Чтение художественной литературы; - Беседы (в том числе о прочитанном); - Обсуждение; - Рассматривание; - Дидактическая игра;	Сюжетно-ролевая игра; - Подвижная игра с текстом; - Игровое общение; - Общение со сверстниками;	Ситуация общения в процессе режимных моментов: - Дидактическая игра; - Чтение; - Наблюдение на прогулке; - Ситуативный разговор;

50

		- Интегративная деятельность; - Инсценирование; - Викторина; - Игра-драматизация; - Показ настольного театра; - Разучивание стихотворений; - Театрализованная игра	- Игра-драматизация; - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; - Дидактическая игра	- Беседа (в том числе о прочитанном); - Интегративная деятельность; - Разучивание стихов, потешек; - Сочинение загадок
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Чтение художественной литературы; - Обсуждение прочитанного; - Рассказ; - Беседа; - Игра; - Инсценирование; - Викторина	- Продуктивная деятельность; - Игра; - Рассматривание; - Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития	- Ситуативный разговор с детьми; - Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; - Продуктивная деятельность; - Беседа; - Сочинение загадок; - Проблемная ситуация	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	- Рисование, аппликация, лепка; - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; - Экспериментирование; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); - Тематические недели; - Выставки работ (декоративно-прикладного искусства); - Проектная деятельность;	- Украшение личных предметов; - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - Самостоятельная изобразительная деятельность	- Наблюдение; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Конструирование из песка; - Обсуждение произведений искусства, средств выразительности); - Создание коллекций

		- Создание коллекций		
Конструирование	- Конструирование и художественное конструирование; - Экспериментирование; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов; - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - Тематические досуги; - Проектная деятельность; - Импровизация; - Конструирование по образцу модели условиям	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; - Самостоятельная конструктивная деятельность	Наблюдение; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Конструирование из песка; - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)	
Музыкальная	Слушание музыки; - Экспериментирование со звуками; - Музыкально-дидактическая игра; - Разучивание музыкальных произведений; - Совместное пение; - Импровизация; - Беседа интегративного характера; - Интегративная деятельность; - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - Музыкальное упражнение; - Попевки; - Распевка;	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	- Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; - Музыкальная подвижная игра на прогулке; - Интегративная деятельность	

		- Творческое задание; - Музыкальная сюжетная игра		
Физическое развитие	Двигательная	- Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Подвижная игра; - Экспериментирование; - Физ. занятие; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность	- Двигательная активность в течении дня; - Подвижная игра; - Самостоятельные спортивные игры и упражнения; - Утренняя гимнастика	- Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Подвижная игра; - Экспериментирование; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия). Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В средней группе с сентября по май (включительно) проводятся развивающие занятия продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП	Количество занятий в неделю
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1
	Окружающий мир	
	Природа	
	ФЭМП	1
«Социально-коммуникативное развитие»	Гражданственность и патриотизм	Содержание образовательной области реализуется ежедневно в различных видах детской деятельности и культурных практиках
	Социальные отношения	
	Трудовое воспитание	
	Основы безопасного поведения	
«Речевое развитие»	Формирование словаря	1
	Звуковая культура речи	
	Грамматический строй речи	
	Связная речь	
	Подготовка к обучению грамоте	
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	0,5
	Рисование	
	Народное декоративно-прикладное искусство	0,5
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыкальная деятельность	2
	Театрализованная деятельность	Содержание образовательной области реализуется в различных видах детской деятельности и культурных практиках
	Культурно-досуговая деятельность	
	Конструирование	
«Физическое развитие»	Физическая культура	1
		3

Итоги:	Общее количество в неделю	10
---------------	---------------------------	----

Примечание: максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день 40 минут; в середине занятий статического характера проводится физкультминутка; перерывы между занятиями не менее 10 минут.

2.4 Планирование образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Предлагаемые (события, праздники, мероприятия) мероприятия, образовательные события
Сентябрь	1	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей Заполнение диагностических карт День знаний. ПДД	Конкурс семейных спортивных фотографий «Папа, мама, я – спортивная семья» (летние каникулы). Экскурсия по детскому саду. Выставка детского творчества «Что у Осени в корзинке».
	2	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей Заполнение диагностических карт Овощи. Труд взрослых на полях.	
	3	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
	4	Ягоды	
Октябрь	1	Грибы	Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Музыкальный праздник «Как же осень хороша!».
	2	Осень. Сезонные изменения в природе	
	3	Деревья	
	4	Птицы	
Ноябрь	1	Я и моя семья	Конкурс чтецов «Загляните в мамы глаза»
	2	Мебель. Посуда	
	3	Здоровый образ жизни	
	4	Домашние птицы	
Декабрь	1	Домашние животные	Мастерилка «Наши руки не для скуки». Музыкальный праздник «Яркий праздник – Новый год».
	2	Дикие животные	
	3	Зимние забавы. Зимние виды спорта	
	4	Игрушки. Новый год	
Январь	1	Каникулы. Рождество	Мастерилка (коллективная работа): коллаж «Парад снеговиков». Конкурс семейных спортивных фотографий «Папа, мама, я – спортивная семья» (зимние каникулы). Викторина «Взрослых слушать обещаю, правила не нарушаю» (может быть просто «Безопасное поведение?»).
	2	Зима. Сезонные изменения в природе	
	3	ОБЖ	
	4	Одежда. Обувь	
Февраль	1	Транспорт	«Папа – мой герой» (газета, видеопоздравление, концерт,
	2	Профессии взрослых. Трудовые действия	

	3	День Защитника Отечества	стихи, поделки, открытки). Музыкальный праздник «Юные бойцы»
	4	Садовые и луговые растения (Цветы)	
Март	1	Международный женский день.	Концерт-поздравление «Говорите маме нежные слова». Музыкальный праздник «Поздравляем наших мам!» Чаепитие «Как на масляной неделе мы блиночки свои ели!»
	2	Комнатные растения	
	3	Рыбы. Пресноводные и аквариумные рыбы	
	4	Весна. Сезонные изменения в природе	
Апрель	1	Народные праздники	Краткосрочный проект «Космос» Спектакль «Если сказка в дверь стучится, ты скорей ее впусти»
	2	Путешествие в Космос	
	3	Устное народное творчество	
	4	Народные промыслы	
Май	1	ПДД Культура поведения	Праздник «В любом краю любой страны ребята не хотят войны» Проект «Весеннее настроение».
	2	День Победы	
	3	Что такое этикет? Культура поведения.	
	4	Наш город	
Июнь	1	Лето. Сезонные изменения в природе	Акция «Нарисуй и подари солнышко другу». Викторина «Лето красное – пора прекрасная» вместо Викторина «Маленький пешеход» Музыкально – игровое мероприятие «Веселое лето»
	2	Лето. Насекомые. Цветы	
	3	Летние забавы	
	4	В мире сказок	

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Возрастные особенности детей 4 – 5 лет».	Родительское собрание; организационные вопросы. Обновление стенда для родителей. Обновление информации на интернет-странице группы «Радуга». Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Информировать родителей о теме недели. Подготовить для родителей памятку: «Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы».
Октябрь	«Золотая осень» «Спортивная форма – обязательна на физкультурных занятиях». «Разноцветная осень!» (совместное творчество родителей и детей).	Музыкальный праздник. Консультация для родителей Организация выставки совместного творчества родителей и детей.	Информировать родителей о темах месяца.
Ноябрь	«Читаем вместе с детьми», «Режим, как часть воспитания здорового ребёнка», «Такие разные дети».	Индивидуальные беседы. Консультация для родителей. Индивидуальные беседы	Информировать родителей о темах месяца. Дать рекомендации по подбору художественной литературы для совместного чтения.
Декабрь	«В гости к нам пришла зима», «Новогодние подарки».	Беседа с родителями на тему: «Одежда ребёнка в зимний период» Папка-передвижка: «Закаляем организм. Правила закаливания детей» Новогодний утренник.	Информировать родителей о темах месяца. Попросить родителей оказать помощь в украшении группы.

Январь	«Зимние развлечения», «Закаливание детей зимой», «Учим общаться».	Изготовление коллажа из фотографий. Консультация для родителей. Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Информировать родителей о теме недели. Посещение парка, занятие разными видами активного зимнего отдыха. Привлечение родителей к уборке снега на участке.
Февраль	«Наши защитники», «Мой папа – самый лучший!».	Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек. Изготовление фотогазеты	Информировать родителей о теме недели. Попросить пап и дедушек рассказать детям о службе в армии.
Март	«Самая любимая, мамочка моя!», «Занимательные игры с ребёнком дома», «Внимательность на улице - залог безопасности».	Изготовление подарков к празднику «8 марта». Фотогазета. Консультация для родителей.	Информировать родителей о темах месяца. Дать родителям рекомендации по подбору стихотворений о весне для заучивания наизусть.
Апрель	«Пасхальное настроение», «Космическое путешествие», «Ребёнок на улицах города».	Выставка совместных работ родителей и детей. Организация выставки совместного творчества родителей и детей. Рекомендации для родителей. Индивидуальные беседы.	Информировать родителей о темах месяца. Привлечь родителей к оснащению группы прогулочным материалом
Май	«На субботник вместе с нами!», «Чему мы научились за год», «Мой любимый город!».	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Родительское собрание: итоги работы за год. Разработка маршрута выходного дня	Информировать родителей о темах месяца. Посещение достопримечательных мест нашего города.

Июнь	«Красивая клумба», «Какие опасности подстерегают ребёнка летом в городе и на природе».	Индивидуальные беседы. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Рекомендации для родителей. Папка-передвижка по теме консультации.	Информировать родителей о темах месяца. Привлечение родителей к уборке территории и оформлении клумбы на участке. Рассказать родителям о летнем режиме в детском саду.
-------------	--	--	--

3. Организационный раздел рабочей программы.
3.1. Система образовательной деятельности:

Расписание основных видов организованной образовательной деятельности.

**Средняя группа «Капитошки»
на 2023 – 2024 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК

- 1. Развитие речи**
- 2. Конструирование**

ВТОРНИК

- 1. Музыкальное**
- 2. Познавательное развитие
(ФЦКМ)**
- 3. Физкультура – 2-ая половина дня**

СРЕДА

- 1. Познавательное развитие
(ФЭМП)**
- 2. Музыкальное**

ЧЕТВЕРГ

- 1. Лепка/ Аппликация**
- 2. Физкультура (на прогулке)**

ПЯТНИЦА

- 1. Рисование**
- 2. Физкультурное**

**3.2. Организация режима дня пребывания воспитанников в группе (10, 5 часов)
(осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.).**

**Режим дня
Средняя группа № 2
на 2024-2025 учебный год
(холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей.	7.30 – 8.40
Утренняя гимнастика	8.40 – 8.50/
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.00
Утренний круг. Организованная образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между образовательной деятельностью не менее 10 минут)	9.00 – 9.45/*9.47
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	9.45 – 10.10
Второй завтрак.	10.10 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, труд, самостоятельная деятельность детей) возвращение с прогулки.	10.20 – 12.15/*12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 16.00
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: музыкальный вечер (по расписанию), чтение художественной литературы, игры, вечерний круг.	16.00 – 17.00/*16.57
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой.	18.00

***- щадящий режим для детей после болезни

**3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.
Режим двигательной активности.**

№ п/п	Вид организованной деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Подвижные игры во время приема детей.	5/*3 мин.	5/*3 мин.	5/*3 мин.	5/*3 мин.	5/*3 мин.
2.	Утренняя гимнастика.	10/*8мин.	10/*8мин.	10/*8мин.	10/*8мин.	10/*8мин.
3.	Образовательная деятельность по физическому развитию.	20/*15 мин.		20/*15 мин.		20/*15 мин.
4.	Музыкальные занятия и досуг		20/*15 мин.	20/*15 мин.	20/*15 мин.	
5.	Физ. минутка.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
6.	Прогулка.	8/*6 мин.	8/*6 мин.	8/*6 мин.	8/*6 мин.	8/*6 мин.
	Подвижная игра.					
	Физические упражнения.	3/*2 мин.	3/*2 мин.	3/*2 мин.	3/*2 мин.	3/*2 мин.
	Самостоятельная двигательная активность.	60/*50 мин.	60/*50 мин.	60/*50 мин.	60/*50 мин.	60/*50 мин.
7.	Оздоровительные мероприятия.	6/*4 мин.	6/*4 мин.	6/*4 мин.	6/*4 мин.	6/*4 мин.
8.	Физические упражнения и игровые задания	8/*6 мин.	8/*6 мин.	8/*6 мин.	8/*6 мин.	8/*6 мин.
	Организованная и самостоятельная активность.	15/*10 мин.	15/*10 мин.	15/*10 мин.	15/*10 мин.	20/*15 мин.
9.	Вечерняя прогулка.	8/*6 мин.	8/6*мин.	8/6* мин.	8/6* мин.	8/*6 мин.
	Подвижная игра.					
	Самостоятельная двигательная активность	50/*40 мин.	50/*40 мин.	50/*40 мин.	50/*40 мин.	50/*40 мин.
	Итого:	196/153 мин.	196/153 мин.	216/163 мин.	196/153 мин.	196/153 мин.

***- щадящий режим для детей после болезни

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (квартал)
Социально-коммуникативное развитие	- Внесение картотеки с игровыми ситуациями: «Покажи зайчику, как правильно мыть и вытирать руки», «Мы пригласили гостей». - Внесение атрибутов для с/р игры: «Семья», «Магазин овощей и фруктов», «Кафе». - Демонстрационный материал по «ПДД». - Внесение картотеки ситуаций по «ОБЖ» и «ПДД». - Макет светофора, дорог, перекрёстка, модели машин и человечков для обыгрывания ситуаций. - Сбор природного материала для поделок. - Картотека игровых ситуаций по формированию основ безопасности: «Ребёнок и улица», «Ребёнок и другие люди». - Пополнение новыми атрибутами уголка «ряженья» (костюмы, головные уборы, маски).	I
	- Настольно – печатные игры: «Опасно – безопасно», «Опасные предметы» - Игры – упражнения (картотека): «Как бы ты поступил?», «Похвали своего друга»/ - Изготовление дидактической игры «Найди свою сказку для героя» - Пополнение новыми атрибутами сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница»/ - Фартуки для выполнения трудовых поручений, тряпочки для протирания.	II
	- Обновление трудового инвентаря/ - Макеты: светофора, проезжей части, перекрёстка. - Картотека игр – упражнений: «Помоги своему другу», «Что будет, если...», «Как бы ты поступил?». - Картотека подвижных игр. - Картотека игровых ситуаций по формированию основ безопасности: «Ребёнок и природа», «Опасные предметы дома».	III

Познавательное развитие	• Презентации по темам недели/ • Разрезные картинки по Петербурговедению. • «Математические наборы», «Магнитные наборы геометрических фигур разного размера». • Развивающие игры: «Спрячь игрушку», «Геометрические фигуры». • Демонстрационный и раздаточный счётный материал. • Внесение коллекций: природного материала, гербарий/ • Картотека опытов и экспериментов.	I
	• Развивающие игры: «Времен года», лото «Фрукты и овощи», лото «Игрушки»; кубики (8 части), «Пазлы»/ • Настольный деревянный конструктор. • Картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением. • Пополнение материала для экспериментальной деятельности (увеличительные стёкла, бумага разной фактуры, песочные часы, мерки) • Подбор книг и иллюстрационного материала по темам «День защитника Отечества» и «8 марта».	II
	• Настольно – печатные игры: «Я умею вести себя в городе». • Внесение дневников наблюдений, атрибуты для посадки рассад. • Подбор книг, иллюстраций по темам «День Победы – 9 мая», «Государственные праздники России», «День рождения Санкт-Петербурга». Внесение наглядно-демонстрационного материала по «ПДД»	III
Речевое развитие	• Картотеки – развитие речи с движением. • Картотеки: «Развитие слухового внимания» • «Развитие интонационной выразительности» • Предметные картинки по темам. • Подбор сюжетных картин, репродукций картин • Внесение картотеки словесных игр • Картотеки артикуляционной гимнастики	I

	• Внесение картотеки «Пальчиковая гимнастика» Настольно – печатные игры: «Маленькие повара», «Уютный домик»	
	• Внесение сборников русских народных и зарубежных сказок (по возрасту детей). • Развивающие игры: «Громко – тихо», «Разложи по порядку». • Внесение картотеки «Артикуляционная гимнастика». • Внесение подборки книг о природе и животных Е. Чарушин, В. Бианки, М.Пришвин. • Развивающие игры: «Громко – тихо», «Парные картинки» • Внести тренажёры для развития речевого дыхания.	II
	• Сборники книг: А. Барто, С. Маршак, Е. Благинина, К. Чуковский. • Иллюстрационный материал для составления описательных рассказов. • Картотеки: стихи, загадки, малые фольклорные формы, диалоги. • Изготовление пособий на развитие дыхания. • Сборники стихотворений А. Барто, С. Михалкова, С. Маршака, К. Чуковского, Е. Благининой.	III
Художественно-эстетическое развитие	• Конструкторы разных видов и из разных материалов (плоскостной, настольный, напольный). • Оборудование и материалы: кисти, ножницы (для каждого ребёнка), альбомы. • Внесение дисков с детскими песнями, танцами, сказками. • Театрализованная деятельность: разные виды театров – настольный, театр масок, пальчиковый, «БИ-БА-БО». • Пополнение уголка самостоятельного творчества изобразительными материалами (пластилин, глина, формы-печатки, бумага	I

Физическое развитие	- разного цвета и разной фактуры). - Внесение раскрасок на разные темы.	
	- Театрализованные игры: «Что перепутал художник?», «Угадай сказку». - Развивающие игры: «Волшебные карандаши», «Цвета и краски», «Палитра». - Внесение конструкторов «Лего» разного размера. Внесение картин разных жанров, скульптур малых форм, народные игрушки. - Подбор детских музыкальных инструментов для совместной и самостоятельной деятельности (ложки, бубен, свистульки, дудочки).	II
	- Развивающие игры: «Где спряталась мышка?», «Цветные капельки». - Костюмы к праздникам. Внесение раскрасок на разные темы. - Внесение природного материала для творческой деятельности	III
	- Оборудование: мячи разных размеров, кегли, обручи, атрибуты для подвижных игр (ориентеры, шапки-маски). - Подбор музыкального материала для проведения комплексов утренней гимнастики (детские песни) - Развивающие игры из серии «Здоровый малыш»: зубы, зрение, слух; кожа, питание и сон. - Картотека игровых ситуаций по ЗОЖ: «На приеме у врача», «Правила гигиены» и другие - Подбор атрибутов для проведения комплексов бодрящей гимнастики.	I
	- Изготовление ориентиров для проведения подвижных игр. - Обновление атрибутов для игр на улице	II
	- Пополнение и внесение демонстрационного материала «Виды спорта». - Иллюстрационный материал: серия демонстрационного материала по теме «Тело человека» - Подбор спортивного инвентаря для игр на улице (кегли, мячи, обручи) - Пополнение и внесение загадок по «ЗОЖ».	III

	• Обновление атрибутов для игр на улице	
--	---	--

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (Список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	• М.А. Тарасова «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет», Творческий Центр «Сфера», Москва 2005 • Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2006 • Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Изд. ГНОМ и Д», 2000 -Стеркина Р.Б., • Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Санкт-Петербург, "Детство-Пресс» 2003 - В.Степанов «Моя родина- Россия» • К.Ю. Белая, Н.В. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников» «Просвещение», Москва, 2004 • «Правила дорожного движения дошкольнику» Изд. Скрипторий 2003, Москва, 2012 • Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2008 г • М. Манакова «Правила безопасности для дошкольников» • Г. Т. Алифанова «Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» СПб, Паритет, 2005 • В. А. Деркунская, А.А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками» учебно-методическое пособие, Центр педагогического образования, Москва, 2013
Познавательное развитие	• И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений 4-5 года. – М., 2021г. • Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. -384 с • Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. //Под ред. А.Столяра. – М., "Просвещение", 1988, стр.124 – 134 • Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» Москва, «Просвещение», 1990 - В.Н. Косарева «Народная культура и традиции» Изд. «Учитель», Волгоград, 2012 • О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом» занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва, Сфера, 2005 • О.А.Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком

	для дошкольников» СПб, «Детство-Пресс», 2006 • В.А. Деркунская, А.А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками» учебно-методическое пособие, Центр педагогического образования, Москва, 2013 • А.А. Вахрушева «Здравствуй, мир!» Москва, Баласс, 2003 • В.А. Баймашова, Г.М. Охапкина «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» Москва, 2010 • А.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Минск, «Асар», 1996 • О.Л. Князева, М.Д. Маханевой. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
<i>Речевое развитие</i>	• В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 года. М., «Мозаика-синтез» 2021. • О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» Москва, Вентана-Граф, 2008 • О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Москва, Сфера, 2011 • Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» Москва, БАЛАСС, 2011 • Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», Москва, ТЦ Сфера, 2009 • И.Н. Павленко, Н.Г. Радюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» Москва, ТЦ «Сфера», 2005 • Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1» Москва, Школьная Пресса, 2003 • Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Логопедические игры с мячом», СПб: Издательский дом «Литература», 2010
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	• Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. «Средняя группа» Москва, «Владос», 2006 • И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Москва, Сфера, 2009 • Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 4-5 года. М., «Мозаика-синтез» 2021г. • Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 года. М., «Мозаика-синтез» 2021г. • Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 4-5 года. М., «Мозаика-синтез» 2021г. • А.А. Грибовская: «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации». Издательство Скрипторий. Москва 2013. • И.Н. Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду» Ярославль, Академия развития, 2007 • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006
<i>Физическое развитие</i>	• Ю.А. Кириллова «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. «Средняя группа» СПб, «Детство Пресс», 2006 • О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Физкультурные минутки»

- | | |
|--|---|
| | <p>Москва, «Астрель», 2004</p> <ul style="list-style-type: none">• М.С.Голицына, И.М. Шувалова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Москва, «Скрипторий 2003», 2010• Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» Москва, ТЦ «Сфера», 2005• Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.,1981.• Лескова Т.П., Бусинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду.М.,1981.• Подольская Е.И Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – Волгоград,2010. |
|--|---|

